

新竹市立竹光國民中學 110 學年度代理教師甄選報名表

相片 (網路報名 mail 時 , 免附相片)	姓名			准考證號碼		
	性別			出生年月日		
	婚姻	<input type="checkbox"/> 已婚 <input type="checkbox"/> 未婚		身分證字號		
	報考領域			報考科別		
通訊住址				聯絡電話	H :	
					M :	
現職學校				職稱		
學歷				兵役	<input type="checkbox"/> 已服兵役 <input type="checkbox"/> 未	
教師證書	種類及科別	登記機關	登記日期	證書字號		
主要經歷	曾服務之學校	職稱	起迄	年	月	日
						行政經驗 <input type="checkbox"/> 有 <input type="checkbox"/> 無
						目前進修碩博士 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否
※ 雙線以下請勿填寫 (報名表件繳交紀錄)						

附件 1 報名表 附照片	附件 2 自傳	附件 3 切結書	裝訂: 資料 影本	工作人員核章處
附件 5 身分證 正/影本	附件 6 教師證 正/影本	附件 7 學歷證件 正/影本	發還: 所有證件 正本	工作人員核章處
附件 4 准考證 核圓戳章 後歸還	發還: 准考證			工作人員核章處 考生簽收處 茲收到: 1. 准考證 2. 所有證件正本

自 傳

內容：(請依下列項目依序撰述，若不敷使用，請自行影印；亦可用電腦打字。)

1. 個人及家庭狀況
2. 專長及興趣
3. 求學
4. 經歷
5. 教學特色
6. 對本校工作配合及自我期許

切 結 書

本人報名貴校 110 學年度第二學期代理教師甄選，已詳閱甄選簡章內容，茲切結下列事項：

- 一、所繳附的證件影本均與正本相符，並保證無教育人員任用條例第三十一條、三十三條及教師法第十四條第一項各款規定之情事，如有不實願負相關法律責任，並無異議放棄錄取及聘任資格。
- 二、如所附為外國學歷證件，依教育部國外學歷查證要點規定查證有不符或不予認定情形時，無異議由貴校逕行解聘。
- 三、若經貴校錄取報到後，不再至他校應徵。

此 致

新竹市立竹光國民中學

切 結 人：(簽章)

身分證字號：

住 址：

電 話：

中 華 民 國 年 月 日

<p style="text-align: center;">新竹市立竹光國民中學 110 學年度 代理教師甄試 甄選准考證</p> <p style="text-align: center;">照片</p> <p>姓名： _____ 科別： _____ 編號： <input style="width: 100px; height: 20px;" type="text"/></p> <p style="text-align: center;">(請參照網路公告之准考證編號填寫完成)</p>		甄選委員簽名欄	
		試 教	
	口 試		

注意事項：

1. 無准考證不得入場。
2. 考試時，請攜帶准考證連同身分證。

竹光鮮師建構

教師的素質絕對是影響學校績效品質相當重要的因素。對於竹光的教師圖像，竹光團隊總是不停地思考探討，並經常與專家學者及家長交換意見，如今，「竹光鮮師」形象逐漸具體清晰。

我們期待並歡迎與竹光文化相符的教師伙伴加入，讓竹光國中教學專業陣容更堅強，所有成員能習慣彼此激盪，常享教學的高峰樂趣。

◎基本門檻—堅實的教學專業

竹光國中立校精神即強調「以教學為一切活動的核心」，學校的整體氛圍都在於促進「老師的教學與學生的學習」的效能。所以，能夠精彩教學是每位竹光教師必備的能耐。

我們的共識是，上課的每一分鐘都必須經過教師精心地規劃，好讓所有學生激起最大的學習動力。因此，教師對於課程的規劃、教學方法的運用、教學成果的整理，以至持續地研究改進，都要樂於全心投入。

九十四學年度竹光國中開始進行「精進教師課堂能力計畫」，以有效提升教學品質。我們採取教室觀察與攝影，藉由教師間彼此相互檢視教學設計與實施過程的每一步驟，由精密分享與對話中，尋求教學熱情的支持激勵及教學能力琢磨精進。在此基礎上，未來本校更將進一步試行教學評鑑，客觀檢證教師的教學專業，形成「有證據的相信」，建立教師堅實的專業自信。

歸納言之，竹光鮮師的基本門檻是符合下列條件的合格教師：

- (一) 課程計畫撰寫得好—學期初須對課發委員及班級家長會做課程計畫發表。
- (二) 教學活動掌握得好—學期中開放課堂教學觀察，採不預知之錄影方式存檔、討論，以便客觀獲得教學回饋。
- (三) 教學成果整理得好—學期末皆必須參與教學檔案展示或成果發表。
- (四) 教學研究進行得好—必須配合寒暑假專題及校本、創意系列研習時間，並參與專題研究或比賽發表。

◎積極條件—高昂的開創精神

竹光國中以「活力、創意、合作、理性」為辦學願景，學風相對較開放友善。具備高昂開創精神的教師，在竹光將最有揮灑空間。我們預期產生創意活力教師群聚的效應，彼此激勵發揮最大潛能，造就愉快而高成就的工作環境。

因此，具備竹光鮮師的特質的好老師，更重視下列條件：

一、開闊的心胸

我們的教師要有開闊的心胸，去欣賞創意、鼓勵創意及發展創意。面對各種問題時，能夠具備多角度思索的彈性，樂於接受挑戰，隨時求新求進，表現積極建設性的行事風格。

自我評估區：

◎我能避免成見，就事論事追求雙贏成長，如教學現場接受開放檢視。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

◎面對與我想法不同的同事、學生、家長，我能尊重、欣賞或平和溝通。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

二、合作的性格

揮別單打獨鬥的時代，未來社會必須靠著團隊合作才有勝出的機會。竹光鮮師應率先以

身作則，帶領學生打好合作的學習基礎。所以竹光教師要能重視團隊意識，習慣公開分享教學心得，樂於參與對話，並能贏得團隊夥伴信任。

自我評估區：

◎我能將他班同學視同自己班學生一樣地管教及輔導。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

◎我會投入我的課餘時間與同事共同討論或執行學校課程及活動。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

三、奉獻的熱情

前奇異執行長傑克·威爾許認為 A 級人與 B 級人之間，最大的差別就在熱情；竹光鮮師設定就是 A 級教師，必然是散發熱情，熱愛與人互動，樂意關懷他人，並且對教育工作具有強烈志向，樂於奉獻最大心力者。

自我評估區：

◎我會主動關心、幫忙同事及學生，即使可能佔用我下班的時間。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

◎我能接受工作上的挑戰並不斷修正作法，並隨時保持對人的信心。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

四、理性的態度

竹光國中追求多元創意與績效品質，這是永無止盡的歷程，每一個當下措施，都需要通過團隊周全理性的思辯，以制訂每一階段任務所需的標準及規則。理性乃成為竹光團隊運作必要的準則。

自我評估區：

◎遇到來自人的各種挑戰與質疑，我皆能冷靜、客觀、有系統的處理。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

※遇到不認同的事情我會堅持個人的想法，並立刻全力運作同事、家長或其他有力人士反對到底。

非常符合 符合 尚可 不符合 非常不符合

竹光鮮師自我評估解讀：

確認能符合「基本門檻」後，進行「積極條件」的分數換算：

非常符合 5 分； 符合 4 分； 尚可 3 分； 不符合 2 分； 非常不符合 1 分。

以上標記◎符號的各題總分 28 分以上，越接近 35 分者，越可能真實具備竹光理想鮮師特質。

最後一題標記※符號該題單獨計分，得分 3 分以上者，可能十分不適合加入竹光教師群。

我們希望每一位傑出的竹光伙伴，結合起來是一個發展動力超強的卓越團隊，更重要的是，盼望「開校團隊」強力放送的磁波，能夠自動吸引更多「對的人」進來。用「對的人」做「對的事」，那麼，竹光基業長青、永續卓越，就是理所當然的結果了。我們的體會是：在一個高成就的工作環境中，成員的共同參與是必要的過程。所以，我們很需要除了豐富學識外，更具有心胸開放，樂意盡心、善於合作特質的伙伴。歡迎有志一同的優秀教育伙伴，透過教師甄試等法定程序加入我們，並請與我們共同簽署「竹光鮮師宣言」。

竹光鮮師宣言

我們認同竹光文化，確信符合竹光鮮師理想圖像，服務期間必定保持高度熱忱，在團隊中樂於參與、善於合作、勇於求進，自我期許時時追求高教學品質，並以成為一個受學生尊敬、讓家長信任、與同事相互支持的專業教師為榮。

簽署人：○○○ 年 月 日

竹光鮮師圖像

竹光伙伴為了建立更清晰的專業形象，經多次討論後共塑了竹光理想鮮師圖像（如下圖），並簽署理想鮮師宣言，一方面自我期許，一方面提供未來的新伙伴抉擇的參考。如同 80/20 理論，教學專業是竹光教師的基礎條件，需要投注 80% 的功夫，但「開放創意、熱情、合作、理性」的特質，毋寧更是之所以能成為竹光鮮師的 20% 關鍵因素。

