

新竹市 111 學年度國民中小學本土教育整體推動方案
本土語文(客語、閩南語)國小教學人員回流增能研習

班級經營與學生輔導～ 學習語言也要帶心

以讀者劇場、差異化教學在本土語言教學上的運用為中心

講師 徐煥昇

hakka9999@yahoo.com.tw

2022-08-27

一、前言

班級經營、教室管理與學生輔導是一門藝術，它包涵了人際關係、情緒管理、危機處理、領導統御、溝通技巧、行為改變技術等各種知識的操作與運用。

它是藉由建立良好的師生關係，進而由師生共同營造和諧的班級氣氛，增加對班級的認同感與凝聚力，讓每一位學生都能在適度的規範之下，獲得尊重，充分發揮個人的潛力與特質。

班級包括哪些？



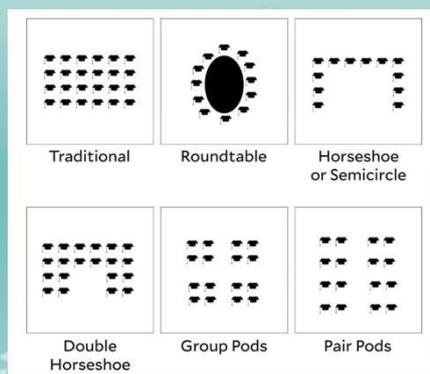
| | |
|---|--|
| 人 | <ul style="list-style-type: none">• 學生(家長)• 教師 |
| 事 | <ul style="list-style-type: none">• 教學活動• 人際互動 |
| 物 | <ul style="list-style-type: none">• 教材• 課程• 教室 |

二、教室規劃與教具準備

- (一) 淨空走道保持順暢。
- (二) 確認教師看得到每一位學生。
- (三) 備好常用的教學教具與學生用品。
- (四) 確認學生能清楚看到簡報與展示內容。



教室的座位安排



1. 傳統式
2. 圓桌式
3. 馬蹄型
4. 雙馬蹄型
5. 小組式
6. 配對式

三、班級經營的原則-1

- (一) 有效的溝通
- (二) 同理心
- (三) 適度尊重學生
- (四) 恩威並重、賞罰分明
- (五) 建立班級規範



三、班級經營的原則-2

- (六) 公平公正
- (七) 處理問題明快果決
- (八) 尊重個別差異
- (九) 建立良好的親師關係
- (十) 以身作則



四、班級經營的具體措施

- (一) 常規的建立
- (二) 親師生的互動
- (三) 教學環境的布置
- (四) 建立榮譽制
- (五) 營造和諧班級氣氛

獎賞

1. 社會型
2. 活動型
3. 代幣型
4. 物質型

懲罰

1. 心理型
2. 剝奪型
3. 消除型

五、教學計畫與執行-1

- (一) 規劃類型
- (二) 教學活動類型
- (三) 檢查作業
- (四) 在課程中安排教學活動
- (五) 規劃清晰易懂的教學
(轉換過程、清晰地陳述教學內容)

五、教學計畫與執行-2

- (六) 避免不當的行為
- (七) 控制課程節奏
- (八) 維持團體關注的焦點
- (九) 教室中可運用的新科技



因材施教 本土語言課程的差異化教學



本土語言教學 運用差異化教學之具體策略

- (一)依照學生程度不同，提供難易適中**教材**
- (二)以**學生**為主體，進行**適性教學**
- (三)依學生學習風格，擬定多元**學習策略**
- (四)進行**多元評量**，診斷學習成效
(聽力、口說、閱讀、書寫)
- (五)分析評量結果，調整教學策略

學生輔導个心靈成長

- (一)接受學生个無完美。
- (二)多關心，少埋怨。
- (三)創新求變，接受挑戰。
- (四)進修成長，充實專業。





結語

- ◎無盡好，只有還較好。
- ◎讚美做得分人產生自信，鼓勵做得分人發揮潛力。
- ◎良好个班級經營同學生輔導，係優質教學个基礎。

