

新竹市東門國小

一般智能資優班

115學年度簡介



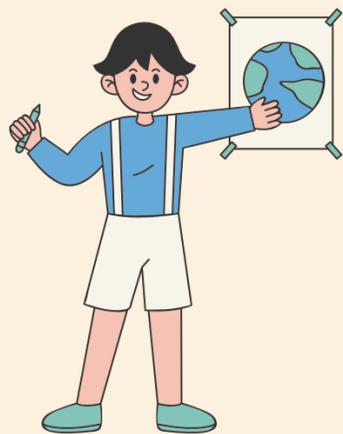
辦學目的

- 一、提供適性學習情境，充分發展潛能。
- 二、輔導參與各項競賽及豐富學習經驗。
- 三、培育創造思考能力及獨立學習的態度。
- 四、協助建立學習檔案並規劃自己的未來。
- 五、陶冶品德健全人格及良好的社會適應能力。
- 六、協助做好生涯規劃，為國家發掘並培育優秀人才。



115學年度入班之三年級新生

採分散式安置在普通班，每班不超過三人



資優班課程以加深加廣學習為主



授課形式以外加式與部分抽離安排



每週抽離上課節數不超過十節



學習輔導內容

擴充教材深度與廣度
加強專題研究之能力
辦理專題講座活動
辦理校外教學覺察活動

實施啟發性思考教學
分科教學發揮教師專長
進行獨立研究課程
啟迪學生多元智慧全方位學習



生活輔導內容

充份瞭解自己 積極發展自我

處理生活事件能力

發展人際溝通能力

實施領袖才能訓練



資優班課程特色

基本能力訓練

學科加深加廣

情意教育課程

專題研究課程



資優班課程模式

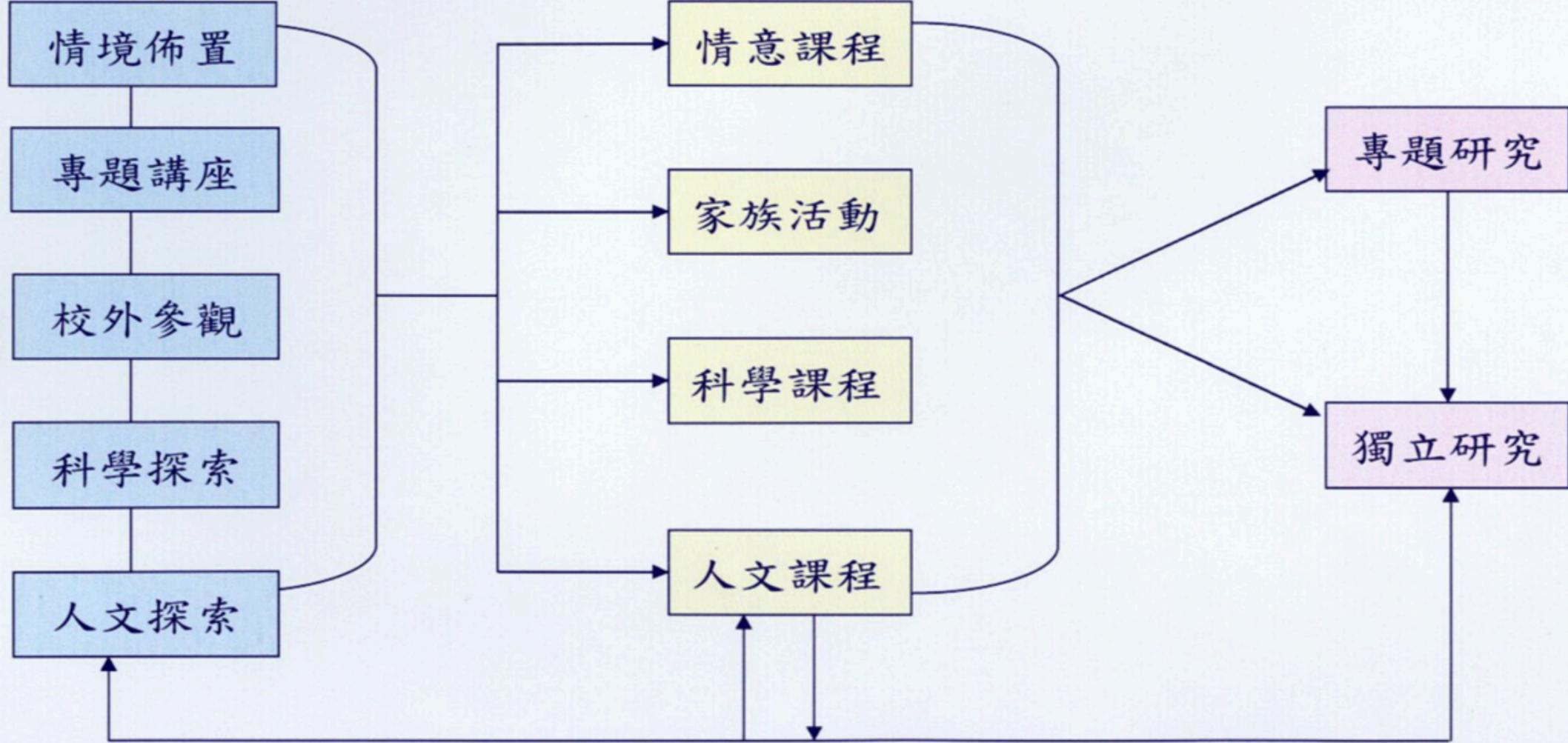
資優班課程，乃依據資優教育學家 Renzulli 之三合充實模式作為資優班課程模式的理論基礎。Renzulli(1977) 三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計(Baum,1988)

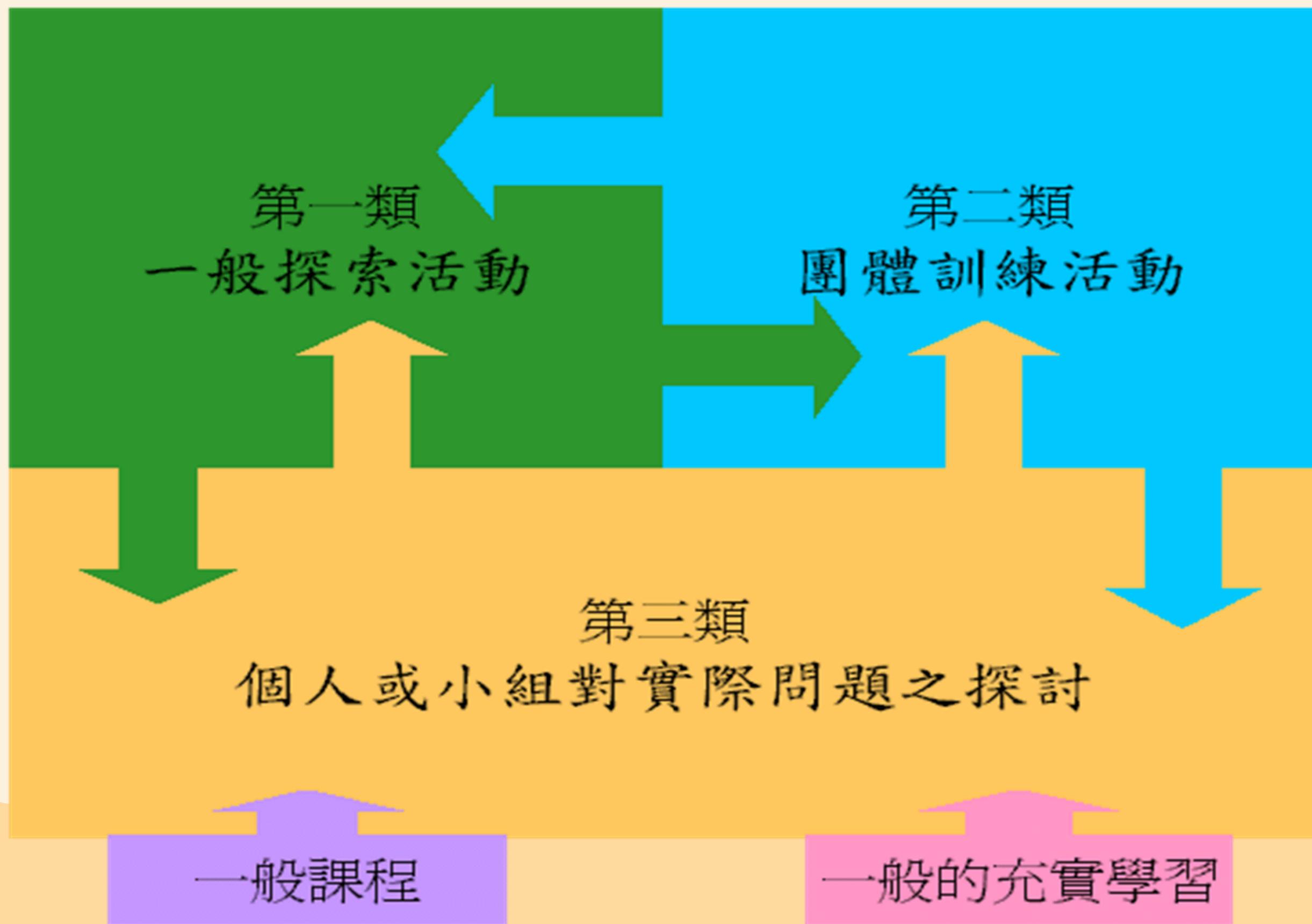


Renzulli
三合充實模式



本校
資優班
課程架構





資優班課程介紹

第一類型活動：一般試探性活動
強調試探興趣及加廣性質充實課程

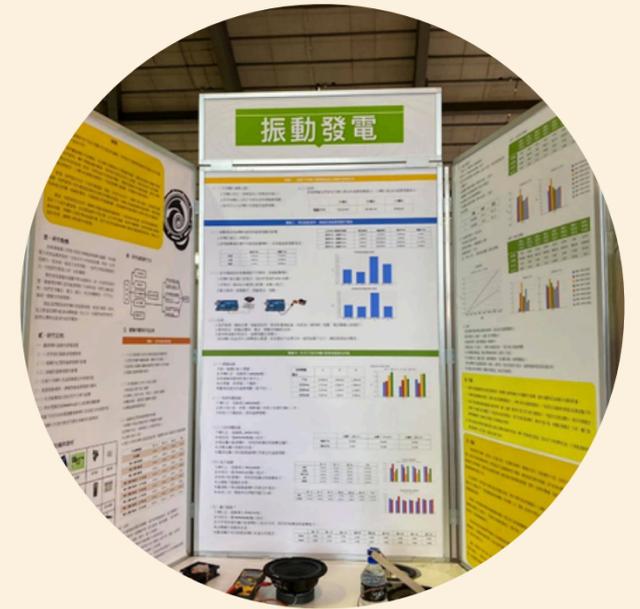
擴充學生知識領域與生活經驗。
試探並培養學生多元的興趣。
做為教師安排認知與研究方法訓練
的基礎。



資優班課程介紹

第三類型活動：個別或小組探討實際問題 強調高層次問題的研究

使學生有機會將其興趣、知識、創見及毅力應用到自選的問題或研究上。發展獨立研究的技能，如計畫、組織、資源利用及自評，並發展出一個作品。發展毅力、自信、欣賞創作及溝通與表達的能力。



資優班抽課原則

- 一、配合學生能力差異，並尊重原班老師、學生及家長的意見排課。
- 二、資優班排課時段，除了從正課抽離之外，也運用晨間時間或午休時間。
- 三、抽離的課程以原班導師的課為主。



期待與展望

促進學習資源的流通

建構適性化的學習環境

發展多元智能課程

提供多樣化的學習經驗

追求教師專業成長

協助學生掌握未來趨勢



THANK YOU!

新竹市東門國小資優班歡迎您

