

「新竹市國民中學學生成績評量辦法」修正條文對照表

修正名稱	現行名稱	說明
修正條文	現行條文	說明
<p>第三條 成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍如下：</p> <p>一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。</p> <p>二、日常生活表現評量：學生出缺席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校內外特殊表現等。</p>	<p>第三條 成績評量應依學習領域及日常生活表現，分別評量之；其評量範圍如下：</p> <p>一、學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧認知、技能、情意等層面，並重視各領域學習結果之分析。</p> <p>二、日常生活表現評量：學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。</p>	<p>配合教育部 95.5.10 台參字第 0950064510B 號令修正之國民小學及國民中學學生成績評量準則修正</p>
<p>第七條 <u>學習領域</u>成績評量紀錄以量化紀錄為主；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。</p> <p><u>前</u>項量化紀錄得以百分制分數計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：</p> <p>一、優等：90 分以上。</p> <p>二、甲等：80 分以上未滿 90 分者。</p> <p>三、乙等：70 分以上未滿 80 分者。</p>	<p>第七條 成績評量紀錄以量化紀錄為主；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。</p> <p>第一項量化紀錄得以百分制分數計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：</p> <p>一、優等：90 分以上。</p> <p>二、甲等：80 分以上未滿 90 分者。</p> <p>三、乙等：70 分以上未滿 80 分者。</p> <p>四、丙等：60 分以上</p>	<p>依上述部頒準則修正第一項增列「學習領域」文字 增列第三項文字</p>

<p>四、丙等：60 分以上 未滿 70 分者。</p> <p>五、丁等：未滿 60 分者。</p> <p><u>學生日常生活表現評量紀錄，應就第三條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉化。</u></p>	<p>未滿 70 分者。</p> <p>五、丁等：未滿 60 分者。</p>	
<p>第二章 日常生活表現評量</p> <p>第八條 日常生活表現之評量，於學期末辦理乙次，<u>並依下列各款內容分別評定及記錄：</u></p> <p>一、學生出缺席情形。</p> <p>二、獎懲。</p> <p>三、日常行為表現。</p> <p>四、團體活動表現。</p> <p>五、公共服務。</p> <p><u>六、校內外特殊表現。</u></p>	<p>第二章 日常生活表現評量</p> <p>第八條 日常生活表現之評量，於學期末辦理乙次，量化紀錄以八十分為基本分數，並依下列各款內容分別評定：</p> <p>一、學生出席情形。</p> <p>二、獎懲。</p> <p>三、日常行為表現。</p> <p>四、團體活動表現。</p> <p>五、公共服務。</p>	<p>配合上述部頒準則修正</p>
<p>第九條 日常生活表現<u>及格</u>之評定標準，依下列各款辦理：</p> <p><u>一、學生出缺席情形：每學期無故曠課未逾 42 節者（集會無故缺席，每 2 次視為曠課 1 節）。</u></p>	<p>第九條 日常生活表現之評定標準，依下列各款辦理：</p> <p>一、學生出席情形，依下列因素予以加減：</p> <p>（一）全學期全勤者，加 5 分（公假、喪假視同出席）。</p> <p>（二）無故曠課者，每節減 0.5 分。</p> <p>（三）集會（升降旗、早操、課間活動及其他）無故缺席者，每次減 0.25 分。</p> <p>（四）全學期事假每滿</p>	<p>配合上述部頒準則修正 復依教育部 95 年 6 月之全國學管課長會議之指示修正 原日常行為表現、團體活動表現、公共服務等各款僅依第八條進行記錄，因此本條僅就影響學生日常生活表現「及格」之各款情形進行規範。</p>

<p><u>二、獎懲：</u></p> <p><u>(一) 全學期記大過未逾3次者(3次警告等同1次小過;3次小過等同1次大過)。</u></p> <p><u>(二) 功過相抵及銷過辦法，依各校相關規定辦理。</u></p> <p><u>三、日常行為表現：導師應依學生個別行為於評量表</u> <u>中予以記錄，並酌予提供具體建議。經評定「待改進」事項未超過4項者。</u></p>	<p>30節者，減1分。</p> <p>(五) 全學期病假每滿80節者，減1分。</p> <p>二、獎懲加減之標準：</p> <p>(一) 記大功者，每次加9分。</p> <p>(二) 記小功者，每次加3分。</p> <p>(三) 記嘉獎者，每次加1分。</p> <p>(四) 記大過者，每次減7分。</p> <p>(五) 記小過者，第1次減2分，第2次減2分，第3次以上者每次減3分。</p> <p>(六) 記警告者，每次減1分。</p> <p>三、日常行為表現：導師應參酌學生之智力、性向、興趣、家庭環境及社會背景等因素，並依平日個別行為觀察、談話紀錄、家庭訪視紀錄、學生自評、同儕互評及校外生活指導委員會彙送之資料予以評定。</p> <p>四、團體活動表現：導師或任課教師依班級活動、社團活動、學生自治活動、學校活動等參與情形，予以評定。</p> <p>五、公共服務：導師或相關人員依班級服務、學校服務、社區服務及校外特殊表現等參與情形，予以評定。</p>	
<p>第十四條 學生日常生活表現由各班級任教師及相關人員於學期末登錄於檢核表中。</p>	<p>第十四條 學生日常生活表現及各學習領域成績之登記處理，由各班級任教師及領域教師辦理，於</p>	<p>配合上述部頒準則修正</p>

<p>各學習領域成績之登記處理，由各班級任教師及領域教師辦理，於學期末以百分制登錄於學生學籍紀錄表上。</p> <p>前項學生學籍紀錄表由新竹市政府（以下簡稱本府）另訂之。</p>	<p>學期末以百分制登錄於學生學籍紀錄表上。</p> <p>前項學生學籍紀錄表由新竹市政府（以下簡稱本府）另訂之。</p>	
<p>第十五條 評量學生之能否畢業，依下列規定辦理：</p> <p>一、符合下列規定者，准予畢業：</p> <p>（一）日常生活表現<u>評量</u>，六學期均<u>及格</u>者，或三年級第二學期<u>及格者</u>，並經學生日常生活表現審核委員會審核通過者。</p> <p>（二）各學習領域成績，六學期均有一學習領域以上達丙等以上者，或三年級第二學期有二學習領域以上達丙等以上者。</p> <p>二、修業期滿成績不合前款規定者，由學校發給修業證明書。</p> <p>三、學生如無法達到第一款第二目標準，經取得家長或監護人同意後，得准予延長修業年</p>	<p>第十五條 評量學生之能否畢業，依下列規定辦理：</p> <p>一、符合下列規定者，准予畢業：</p> <p>（一）日常生活表現成績，六學期均達丙等以上者，或三年級第二學期達丙等以上，並經學生日常生活表現審核委員會審核通過者。</p> <p>（二）各學習領域成績，六學期均有一學習領域以上達丙等以上者，或三年級第二學期有二學習領域以上達丙等以上者。</p> <p>二、修業期滿成績不合前款規定者，由學校發給修業證明書。</p> <p>三、學生如無法達到第一款第二目標準，經取得家長</p>	<p>配合上述部頒準則及全國學管課長會議指示修正</p>

<p>限一年，並應自行負擔相關費用。第四年各學習領域成績應記錄於三年級成績，如仍無法達到標準，依前款規定發給修業證明書。</p>	<p>或監護人同意後，得准予延長修業年限一年，並應自行負擔相關費用。第四年各學習領域成績應記錄於三年級成績，如仍無法達到標準，依前款規定發給修業證明書。</p>	
<p>第十六條 學校應將學生之學期或畢業成績，定期通知學生及家長或監護人。其次數、方式及內容，由學校自行訂定之。通知中除量化紀錄外，並得將智力、性向、情緒及興趣等測驗分析結果與其性格特質、學習能力、生活態度及特殊才能等同時以文字說明，並提出建議。</p> <p><u>學生定期評量之成績，如經評定未達 60 分者，學校得對該生實施補救教學措施；學生日常生活表現評量，經評定未達及格標準者，學校得對該生進行個別輔導。</u></p>	<p>第十六條 學校應將學生之學期或畢業成績，定期通知學生及家長或監護人。其次數、方式及內容，由學校自行訂定之。通知中除量化紀錄外，並得將智力、性向、情緒及興趣等測驗分析結果與其性格特質、學習能力、生活態度及特殊才能等同時以文字說明，並提出建議。</p> <p>學生定期評量及日常生活表現評量之成績，如經評定未達 60 分者，學校得對該生實施補救教學措施及進行個別輔導。</p>	<p>配合上述部頒準則修正</p>