

新竹市獎勵學校發展特色—方舟學校認證實施方案

103學年度申請試辦期成果報告

認證主題：教師專業發展學校

學 校：新竹市立竹光國中

一、緣由：學校願景之建構

竹光於民國 94 年創校，是一所迎著廿一世紀全新登場的學校，揚帆啟航，以成就「新竹之光」的學校典範為標的(goal)，展開無可限量的前景(vision)。學校欣賞並重視青春學子的活力，讓師生全面揮灑創意，更能透過經常而密切的團隊合作，湧現豐碩的集體理性與智慧。因此本校從創校之初，便本著「活力、創意、合作、理性」四大願景進行竹光學子活動規劃，規劃表如下。

| 願景：活力、創意、合作、理性 | | | |
|----------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| 年級 | 七年級 | 八年級 | 九年級 |
| 活力 | 活-7-1 能帶著愉悅的心情上學 | 活-8-1 能發掘增進學習興趣的原因 | 活-9-1 能樂於參與各項學習活動 |
| | 活-7-2 養成規律運動習慣，保持良好體適能 | 活-8-2 了解有助體適能要素促進的學習活動，並能積極參與 | 活-9-2 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能 |
| | 活-7-3 能了解青春期身心的變化，尋求正當管道抒發情緒 | 活-8-3 欣賞與表現自己與他人的長處，並接納自己與他人 | 活-9-3 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感 |
| | 活-7-4 從各項活動中，發現自己的興趣與專長 | 活-8-4 參與各式各類的活動，持續探索自己的興趣與專長 | 活-9-4 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長，建立自己的特色 |
| 關聯活動 | 七上-竹光新鮮營(暑假) 七上-校慶體育競賽、快活運動 七下-體育競賽(球賽、健康操) | 八上-體育競賽(田賽)、小隊輔 八下-班級啦啦隊比賽 | 九上下-學長制度 九上-體育競賽(徑賽) |
| 創意 | 創-7-1. 能了解創意的重要性 | 創-8-1 能欣賞與尊重他人的創意。能具體完整敘說一個以上的發明家故事 | 創-9-1 能習慣對生活中的事物抱持觀察研究的興趣 |
| | 創-7-2 有興趣蒐集與了解創意的事例，歸納其創意的策略與方法 | 創-8-2 能針對有興趣事物提出改善或創新構想，並著手進行主題研究。 | 創-9-2 能完成一份研究報告並發表。 |
| | 創-7-3 有意願從事旅遊、體驗、動手做等活動，豐富親身經驗 | 創-8-3 能透過班級師生討論，詳細規劃校外教學活動或家族旅遊方案 | 創-9-3 能自主規劃設計成果發表會 |
| 活動關聯 | 七上-竹光新鮮營(暑假) 校本課程-向典範學習 七下-竹光社區行走 | 八上-班際科展 八下-貼近美麗寶島活動 八下-特色課程 | 九上-學習成果展示或主題研究發表會(暑假) |
| 合作 | 合-7-1 能討論分配各自在團體中的執掌 | 合-8-1 能主動完成團體交付的任務 | 合-9-1 能確信個人發展與團隊合作的相容性 |

| | | | |
|------|---|---|---------------------------------------|
| | 合-7-2 能學習透過團體討論訂定行動策略與團體規律 | 合-8-2 能從檢討檢進團隊合作效能 | 合-9-1 能發展服務的態度，增取更多的團隊合作力量 |
| | 合-7-3 能與同學和睦相處 | 合-8-3 能以行動表達出對師長同學的關懷 | 合-9-3 能邀集夥伴主動參與校園與社區服務活動 |
| 關聯活動 | 七上-竹光新鮮營(暑假)、校慶體育競賽 | 八上-策劃班際科展 八下-策劃外縣市校外教學活動。 八上-童軍露營 | 九下-畢業典禮籌畫、團隊感恩服務 |
| 理性 | 理-7-1 能學會一種以上的思考工具。(心智圖、思考帽、七W...) | 理-8-1 遇到問題時，能運用思考工具釐清問題性質並處理 | 理-9-1 體會在執行的環節中，須真誠面對有許多關鍵性的因素，以求繼續改善 |
| | 理-7-2 能自行安排工作步驟 | 理-8-2 能依工作計畫循序執行 | 理-9-2 完成工作後能養成自我省思與回饋改進的習慣 |
| | 理-7-3 每月至少閱讀完一本以上的課外書籍 | 理-8-3 能將閱讀後的心得清楚的用文字敘述或口頭發表 | 理-9-3 能將班上作品製成刊物或電子報公開發表 |
| | 理-7-4 能系統的陳述自己的想法，以理服人 | 理-8-4 能在公開場合做三分鐘以上的自我表達或表演 | 理-9-4 能在公開場合進行辯論賽或多聲帶演說 |
| 活動關聯 | 七上-竹光新鮮營(暑假)(學習心智圖) 七上-語文競賽、圖書館及閱讀教育 | 八上下-學校及班級行事 八上-班際科展 | 九上-班級報展示(暑假) 九下-辯論賽、多聲帶演說比賽 |

二、準備期：專業承諾

竹光鮮師圖像之描繪

(一)基本門檻—堅實的教學專業

- 1.課程計畫撰寫得好。
- 2.教學活動掌握得好。
- 3.教學成果整理得好。
- 4.教學研究進行得好。



(二)積極條件—高昂的開創精神

- 1.開闊的心胸。

2.合作的性格。

3.奉獻的熱情。

4.理性的態度。

竹光國中對於教師專業的發展採取「分層進階、隨時加入、不斷進行」：

(一)第一階段

1.每學期各領域代表教師進行影帶拍攝或教學演示、入班觀課。

2.每月 1~2 次紮實的領域討論與回饋機制。

(二)第二階段

1.參加新竹市精進計畫-推動教師專業社群。

2.鼓勵參加新竹市創新教案、議題融入徵選。

(三)第三階段

1.校際合作，進行跨縣市跨校共同備課。

2.分組合作學習-鼓勵亮點老師進行分享。

(四)第四階段

1.教育部教學卓越獎。

2.教師專業發展典範學校。

3.方舟認證特色發展學校。

三、發展期

(一)教務行政團隊之運作

1. 鼓勵+溝通=支持→信任
 - (1) 教師專業發展是為了老師自己的生涯規劃與增加學生學習效能而存在，從來就不是學校交業績、攬工程才做的。
 - (2) 教育大環境的改變，唯有不斷精進專業，才能建立老師的新價值。
2. 從領域研究會→專業社群精進
 - (1) 領域引進外部資源，擴展教學新視野。
 - (2) 從大領域開進小社群，目標更明確，社群團員更凝聚，等待的同時也開放領域同仁隨時「上車」。
3. 從原有的教學觀摩轉型到課室觀察(共同備課、觀課、議課)
 - (1) 開放跨領域做教學觀察。
 - (2) 更多對話與交流。
 - (3) 工具更具體明確，提升教師自我檢視能。
4. 以支持鍊協助老師們評鑑資料的產出
 - (1) 由通過各階段老師分享如何交作業與蒐集資料。
 - (2) 舉辦初階與進階教師評鑑資料產出的任務性研習。
5. 透過知識管理進行資訊分享與最大價值化
 - (1) 網芳資料→教師專業發展：相關文件、會議記錄、老師教學檔案分享。
 - (2) 網芳資料→教學資源相關：共同備課分享。

(二)教專發展小組之推動

每年推動時機點

1. 利用新進教師或寒暑假教師研習:將教師專業發展列為重要推行項目，於暑假參與初階人員線上培訓。
2. 於課發會及領域會議中，公開頒發階段性認證通過證書，鼓勵同仁朝前邁進。

(三)教專各階段教師之推薦與認證

1. 初階教師：
 - (1) 鼓勵參與
 - (2) 協助安排課室觀察及輔導教師(專業成長伙伴)。
 - (3) 於課發會中邀請主席參與及宣導。

- (4)校長或教務主任至領域會議中說明教專計畫。
- (5)校長或教務主任以行動支持，進入課室支持教學觀察。

2. 進階教師：

(1)推薦原則：

- ①領域內尚無進階研習者優先，各領域至少 1 人為原則。
 - ②按「自然(6 人)、國文(5 人)、社會(4 人)、英文(4 人)、藝文(4 人)、綜合(3 人)、數(3 人)、健體(2 人)」為順序。
 - ③以參加教專計畫資歷深者優先。
 - ④參加教專計畫資歷相同者，以先通過初階資格者優先。
- (2)行政協助自評與他評的媒合、解決國中領域課務問題。
 - (3)通過推動小組課發會審議 認證比例：100%通過。

3. 教學輔導教師

(1)推薦原則

- ①人員推薦經過課發會討論。
- ②所有名單之推薦均經過推動小組會議審核，再經過課發會通過。
- ③推薦原則-同於進階推薦原則。
- ④完成認證人員符合分佈之公平原則。
- ⑤完成教學輔導教師認證之比例：已有 2 位老師完成認證。

(四)制度化的課發會運作展現功能性

1. 好的傳承：一棒接一棒，棒棒有典範。

- (1)領域主席製定領域行事曆，於期初即安排全學期之研討。
- (2)領域內教學問題解決分享→引進校外研習資源→參與教案徵集→專業被認同→邀請為全市輔導團員→將新資訊新方法帶回領域→教學問題解決分享，專業的善循環。

2. 除了觀念激盪，還要同理與陪伴。

- (1)校長主任參與課發會。
- (2)校長主任進入領域研究會中做直接溝通。
- (3)分層詳實審閱每次的領域會議紀錄及回應

3. 鼓勵凝聚領頭羊的能量：家長會專款挹注。

四、深耕期

(一)落實推動行動方案

課發會、教學研究會如期召開，領域以社群方式運作，課程領導人定期參加研習，且課程計畫如期繳交。

(二)完成 518 研習課程

含有效教學、差異化教學、多元評量等項目，線上與實體課程。

(三)學生評量制度與宣導

利用各項會議宣導評量法規，建立完善評量辦法、審題制度正常運作。

(四)落實教學正常化

教師專業授課，配課教師以領域會議及研習強化專業知能。

(五)鼓勵教師專業進修

家長會提供教師進修基金，專業社群成果優良，多人進修碩博士。

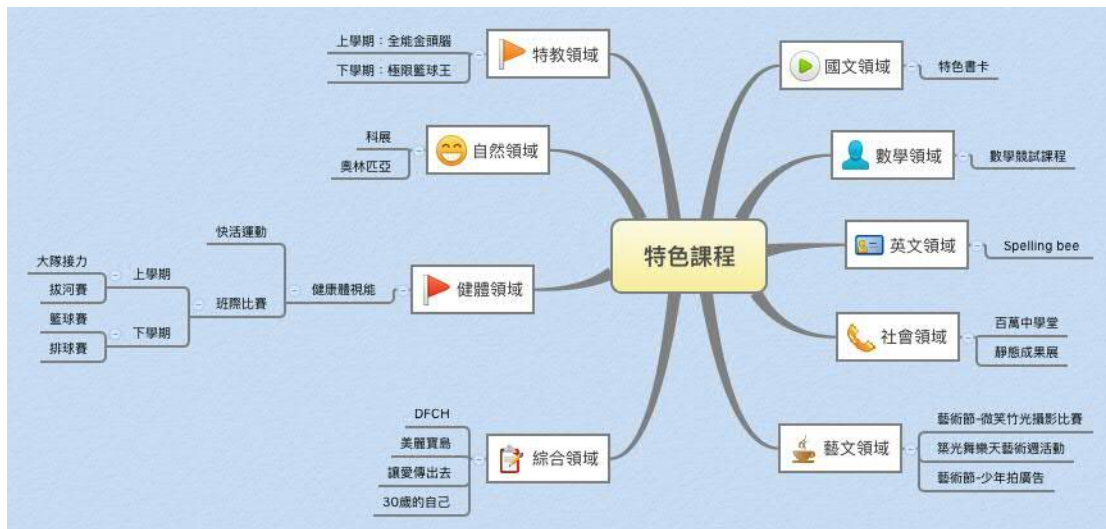
(六)竹光教學專業特色

1. 領域寒暑假共同備課
2. 寒假行政增能及教師專業參訪，暑假主任增能及教師專業參訪。
3. 領域每學期初共同研議該年段議題融入之教學內容。
4. 領域每學期初需提出整學期領域行事曆，整合領域精進方向。
5. 鼓勵教師發表創新教案(教學卓越獎)。
6. 新進教師與代理教師有輔導師傅制度，並透過社群運作增能協作。
7. 由家長會編預算獎勵領域主席及鼓勵教學踏查探勘。
8. 教師專業發展典範學校、鼓勵申請社群精進計畫。

竹光校本課程



竹光特色課程



(七) 與時俱進、跨越空間限制的教學研討

1. 104年暑假-故宮南湖國小參訪



2. 104 年暑假-鳳崗國中、宏達電品格培訓營



(八) 在學習共同體及分組合作學習之後-自然而來產生翻轉教育

校長帶頭寫計畫，引進 [105 台 i-pad](#)，備足教師的硬體設備，教育部行動學習進駐強化。

(九) 方舟計畫執行 102-103 年度

1. 102 年度

| 編號 | 活動方式 (研習、講座…) | 辦理 場次 | 辦理時間 (年月日) | 辦理 地點 | 講師姓名 /機關 | 預計參 與人數 | 實際參 加人數 | 備註 |
|----|---------------------------|----------|---------------|---------------------|------------------------------|------------|------------|----|
| 1 | 活化教學-學習三部曲-國 文領域-說課與議課 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 王蘭曦 老師 | 20 | 29 | |
| 2 | 活化教學-學習三部曲【國 文領域】 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 張育慈 老師 | 20 | 29 | |
| 3 | 活化教學-學習三部曲-數 學領域-說課與議課 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 吳雅雯 老師 | 20 | 21 | |
| 4 | 活化教學-學習三部曲【數 學領域】 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 范慧蘭 老師 | 20 | 21 | |
| 5 | 活化教學-學習三部曲-自 然領域-說課與議課 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 蔡瑞聆 老師 | 20 | 19 | |
| 6 | 活化教學-學習三部曲【生 物領域】 | 1 | 103.08.26 | 本校 一般 教室 | 竹光國 中 姜念薇 老師 | 20 | 19 | |
| 7 | 孩子我和你同一國—找回 教學的熱情 | 1 | 103.08.26 | 本校 3F 會議 室 | 彰化縣 二水國 中 楊傳峰 主任 | 50 | 48 | |

| 項目 | | 參加對 象 | 場次 | 參 加 人 次 | 備註 |
|---------------------------|----------|--------------------|-------|------------------|---|
| 學校 工作 會議 暨 研習 | 教專推動小組會議 | 推動小 組成員 | 2/27 | 4 | 102 教專初階老師邀 交審件，決定 103 年 度進階和教學輔導 老師名單 |
| | 教專推動小組會議 | 推動小 組成員 | 3/21 | 5 | |
| | 教專推動小組會議 | 推動小 組成員 | 5/6 | 4 | |
| | 國文規準討論 | 102 參 與教專 教師 | 11/26 | 10 | 邀請教學輔導伙伴 到校輔導 |

| | | | | | |
|------|--|------------|-------|----|-------------------|
| | 檔案評量 | 102 參與教專教師 | 12/3 | 13 | |
| | 課室觀察 | 102 參與教專教師 | 12/10 | 10 | |
| 專業進修 | 教專初階教師實體研習 | 102 參與初階教師 | 12 月 | 11 | 去年共計 11 位完成初階教專老師 |
| | 進行英文科合作學習講座，邀請興雅國中林淑媛老師分享合作學習經驗 | 英文科領域教師 | 12 月 | 9 | |
| | 進行共同備課，邀請竹光國中陳乃誠老師進行合作學習共同備課、觀課和議課，邀請本校國文領域和社會領域的老師進行共同備課的部分 | 全校教師 | 1 月 | 21 | |
| | 進行專題演說，邀請陳鳳如老師進行合作學習的分享。 | 開放全校教師 | 3 月 | 13 | |
| | 進行共同備課，邀請南門國中退休校長韓桂英校長進行共同備課的部分 | 開放全校教師 | 3 月 | 19 | |
| | 進行觀課議課，邀請大直高中退休校長余霖校長進行觀課議課的部分 | 開放全校教師 | 4 月 | 21 | |
| | 進行觀課議課，邀請清華大華師培中心徐憶萍教授進行觀課議課的部分 | 開放全校教師 | 5 月 | 21 | |

2. 103 年度

| 項目 | | 參加對象 | 場次 | 參加人次 | 備註 | |
|--------|------------|------------|--------|-------|------------------|--------------------------------------|
| 學工會暨研習 | 校作議 | 教專推動小組會議 | 推動小組成員 | 10/13 | 6 | 103 教專初階老師邀交審件，決定 104 學年度進階和教學輔導老師名單 |
| | 校作議 | 教專推動小組會議 | 推動小組成員 | 12/3 | 5 | |
| | 研習 | 教專推動小組會議 | 推動小組成員 | 2/26 | 6 | |
| | 研習 | 教專推動小組會議 | 推動小組成員 | 4/30 | 6 | |
| 專業進修 | 教專初階教師實體研習 | 103 參與初階教師 | 7 月 | 1 | 今年共計 1 位完成初階教專老師 | |
| | 教專初階教師實體研習 | 103 參與進階教師 | 8 月 | 1 | 今年共計 1 位完成進階教專老師 | |

| | | | | |
|-------------|--------------|-------|----|--|
| 教專初階教師實體研習 | 103 參與教學輔導教師 | 8 月 | 3 | 今年共計 3 位完成教學輔導教專老師 |
| 合作學習共備 | 103 參與合作學習教師 | 9/25 | 5 | 1、講師的邀請 2、前測的繳交 3、平台的說明 4、教學分享 教學上先分享上學期的教學經驗，以傳承這學期的教學成果。並希望這些老師能留下來當合作學習社群的種子教師，跟大學一同成長。分享合作學習的技巧，同時共同解決在施行過程中的問題。 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 10/24 | 5 | 國文科陳乃誠老師合作學習觀議課 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 11/28 | 5 | 英文科陳羿真老師合作學習觀議課 |
| 合作學習教師公開觀課 | 103 參與合作學習教師 | 12/22 | 30 | 國文科陳乃誠老師公開觀課，大陸觀訪團進行觀議課 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 3/16 | 5 | 國文科張育慈老師合作學習觀議課 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 4/24 | 5 | 國文科朱巧伶老師合作學習觀議課 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 5/1 | 5 | 歷史科黃雅梅老師合作學習觀議課 |
| 合作學習教師觀議課研習 | 103 參與合作學習教師 | 5/18 | 5 | 國文科陳乃誠老師合作學習觀議課 |
| 校本課程教學學習社群 | 特教領域教師 | 4/9 | 8 | 邀請林正修醫師分享精神疾病的醫療與學校介入 |
| 校本課程教學學習社群 | 英文領域教師 | 4/13 | 8 | 邀請戴逸群老師分享專案式教學法：那些年，我們一起畫的英文繪本 |
| 校本課程教學學習社群 | 國文領域教師 | 5/5 | 8 | 邀請卓憶嵐老師分享問思教學課程實作 |
| 校本課程教學學習社群 | 健體領域教師 | 5/20 | 5 | 邀請潘育俊老師分享飛盤教學實務分享 |

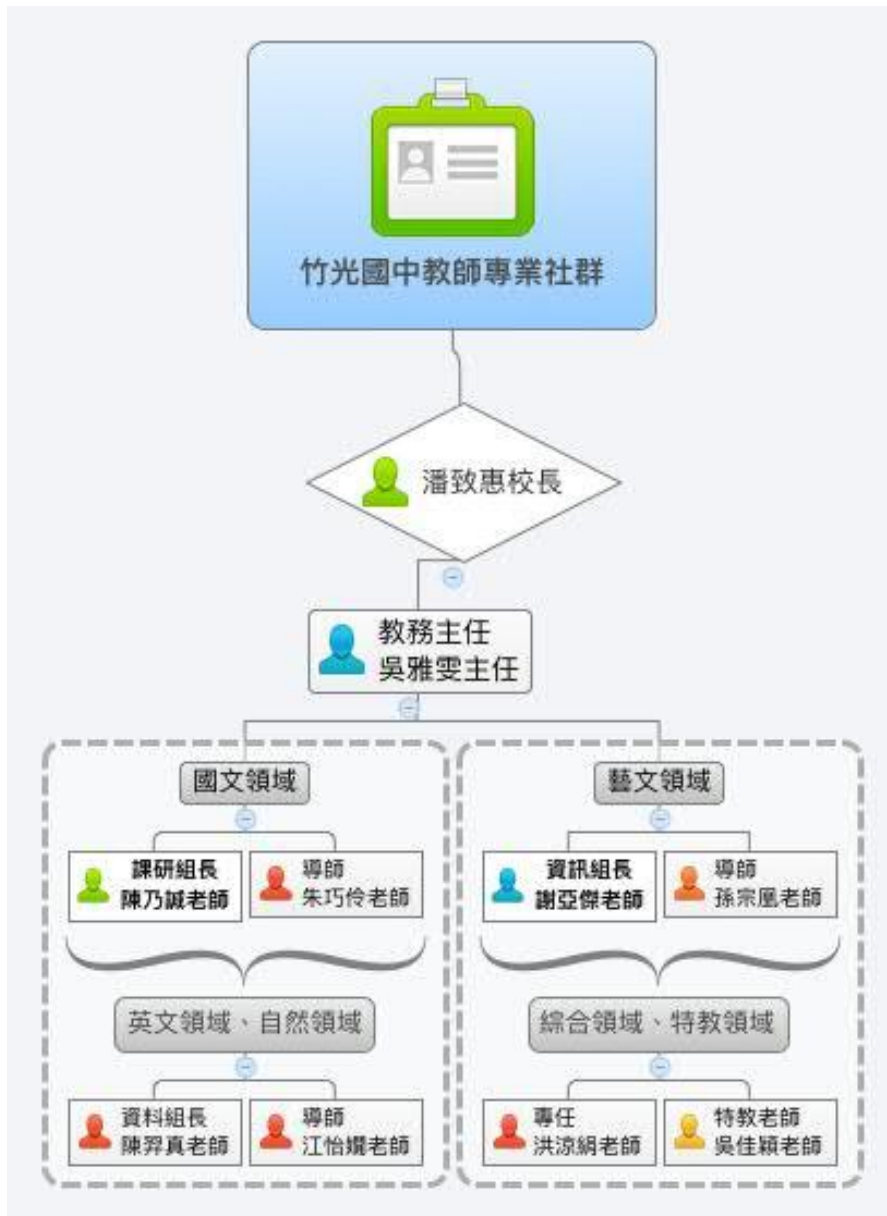
| | | | | |
|------------|--------|------|---|------------------------|
| 校本課程教學學習社群 | 自然領域教師 | 5/22 | 8 | 邀請張君豪老師分享科展推動及實務分享 |
| 校本課程教學學習社群 | 藝文領域教師 | 6/10 | 5 | 邀請王錦屏老師分享鼓動竹光打擊樂示範課程研習 |
| 校本課程教學學習社群 | 社會領域教師 | 6/12 | 8 | 邀請張佩瑜老師分享手繪旅行 |
| 校本課程教學學習社群 | 數學領域教師 | 6/17 | 8 | 邀請林美娟老師分享會考試題分析 |

五、未來展望與建議

(一)未來展望

1. 國文-翻轉教育、數位學習計畫(共同備課、1-know、PaGam0)、資源整合。
2. 英語-英語磨克師。
3. 數學-數學競試教材研發、補救教學平台使用(官方與民間)。
4. 自然-科展、奧林匹亞趣味競賽與機器人之推廣。
5. 藝文-藝文深耕計畫(人人一才藝:合唱/打擊樂→行進管樂)、數位學習(視覺藝術)，資源的整合。
6. 健體-教育部體育績優學校:體育教育扎根化，落實在每一位孩子身上。
7. 綜合-新竹市領域中心學校:DFC 計劃、讓愛傳出去、生涯小論文。
8. 特教-IEP 教材教法研發，生涯適性輔導方案。

(二)具體整合：



(三)突破困境：

1. 困境：教專典範只在學科領域間分享且僅保留於個人硬碟
2. 策略：目前開始規劃並執行線上協作平台，把教學資源公開並共享，有利校內外伙伴分享。

六、結語

未來的方向，除了繼續鼓勵老師參與教師專業發展評鑑之外，同時增加教師精進的質量，讓老師在參與教師專業成長評鑑，能自我審視發現自己的成長。引發教師內在成長的動機，是教師專業成長最大的目的，讓老師能時時刻刻成長，並不孤單。

同時，結合學校與社區資源，讓老師在自我成長的道路上，可以觀看到不同的教育現場，透過專業的省思，讓老師在教師專業這條路上越走越遠。